

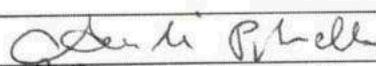
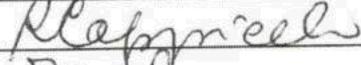
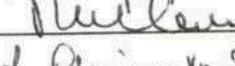
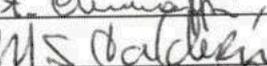
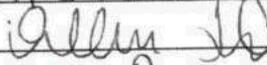
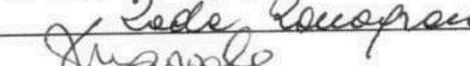
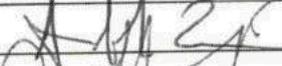
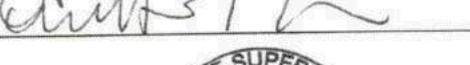


Indice

1. Elenco Consiglio di Classe	pag. 1
2. P.E.C.U.P di Indirizzo e traguardi individuati nel PTOF.....	pag. 2
3. Profilo della classe: OBIETTIVI raggiunti dalla classe con livelli di apprendimento, con criticità ed eccellenze, relativamente a conoscenze e competenze.....	pag. 4
4. Percorso formativo della classe:	pag. 6
- Tematiche comuni con macroargomenti	
- Attività progettuali svolte anche nell'ambito di Percorsi di Cittadinanza e costituzione	
- Nuclei fondanti delle singole discipline, metodologie, strumenti e obiettivi raggiunti. Modalità di attivazione CLIL nelle DNL (Tecnico)	
5. Strumenti di verifica adottati dal CDC- Tipologia di interventi di recupero/sostegno.....	pag.25
6. CRITERI E STRUMENTI di valutazione del CDC: Griglie di istituto valutazioni apprendimenti e comportamento.Criteri di ammissione all'esame di Stato e di attribuzione del credito formativo.	pag.26
7. Simulazioni prove d'esame e griglie di correzione (in allegato).....	pag.31
8. Attività svolte nel triennio nell'ambito dell'Alternanza scuola lavoro (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento).....	pag.32

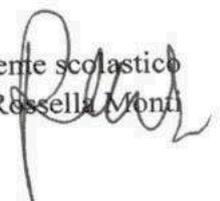
Allegati: Griglia di valutazione prima prova
Griglia di valutazione seconda prova

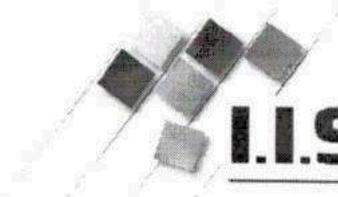
Il Consiglio di classe

Docente	Firma
Pignatiello Anna Maria	
Cappiello Rosalia Anna	
Nardella Marilena	
Chinappi Alessandranna	
Calderon Brunett Maria	
Albano Salvatore	
Panagrosso Paola	
Mazzola Ezio	
Schioppa Maria Chiara	
Addressi Tiziano	
Innesti Antonietta	



Il Dirigente scolastico
Rossella Monti





DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. H
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

INDIRIZZO: TURISMO

Sede I.T.E. "Filangieri"

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Presidente: Dirigente Scolastico ROSSELLA MONTI

COMPONENTE DOCENTE	
MATERIA	COGNOME NOME
Italiano e Storia	Pignatiello Anna Maria
Inglese	Cappiello Rosalia Anna
Matematica	Nardella Marilena
Francese	Chinappi Alessandranna
Spagnolo	Calderon Brunett Maria Del Socorro
Discipline turistiche e aziendali	Albano Salvatore
Diritto e legislazione turistica	Panagrosso Paola
Geografia turistica	Mazzola Ezio
Arte e territorio	Schioppa Maria Chiara
Scienze motorie e sportive	Addessi Tiziano
Religione	Innesti Antonietta

Coordinatore di classe: prof.ssa Nardella Marilena



2. PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI STUDENTI

DELL' I.S.S. FERMI-FILANGIERI

Il Collegio dei Docenti dell'Istituzione ha individuato due fondamentali direttrici attraverso cui realizzare, in risposta ai bisogni formativi espressi dagli stakeholders percorsi orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili. Tali percorsi si sono realizzati anche attraverso le opportunità dell'Alternanza Scuola-Lavoro, oggi PCTO, quale apertura della scuola come comunità attiva, aperta alla conoscenza e all'interazione con il territorio quale realtà formativa partner in grado di fare sinergia per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento lavorativo o di orientamento al proseguimento degli studi universitari.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente (**PECUP**) è basato sull'acquisizione di **capacità e competenze, intese come traguardi** comuni a tutti gli indirizzi di studio e individuati nel PTOF.

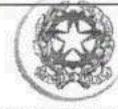
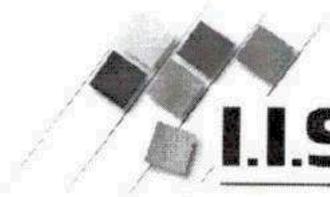
Nell'ambito formativo e comportamentale la nostra Istituzione ha inteso far propria la Raccomandazione 2018 per le otto nuove competenze chiave di cittadinanza, innestandole nel percorso già avviato rispetto alle competenze del documento 2006, impegnandosi alla costruzione delle competenze di cittadinanza attiva **attraverso il Progetto Legalità che ha sviluppato specifiche attività per Cittadinanza e Costituzione.**

Nell'ambito cognitivo il Collegio dei Docenti ha individuato lo sviluppo delle seguenti capacità e competenze trasversali:

- capacità di comunicazione orale e scritta, logico-analitiche e di pensiero critico;
- capacità di produrre un testo scritto efficace dal punto di vista della comunicazione;
- capacità di decodificare la realtà per una chiara percezione della natura e dell'ambiente;
- competenza nella risoluzione dei problemi;
- competenze professionali di base e specifiche
- capacità di elaborare dati ed informazioni;
- capacità di utilizzare il linguaggio e le competenze motorie in ambito ludico, espressivo nel benessere e nel tempo libero;

Il profilo formativo dello studente in uscita dall'I.T.E. "G. FILANGIERI" fa riferimento ai seguenti settori ed indirizzi:

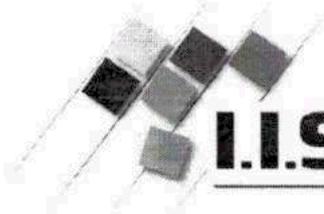
- L'indirizzo "**Amministrazione, finanza e marketing**" con due **articolarioni** specifiche: "Relazioni internazionali per il Marketing" e "Sistemi informativi aziendali"



- **L'indirizzo "Turismo"** che integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio dovranno essere in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;
- analizzare l'immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici anche con l'utilizzo di lingue straniere;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

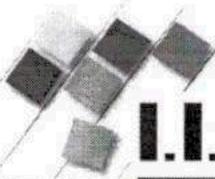


3. PROFILO DELLA CLASSE

In ottemperanza alle Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, sono stati omessi i dati anagrafici degli studenti.

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2016/17	12	1		13
2017/18	13	2		15
2018/19	14		1	

Parametri	Descrizione
Continuità del corpo docente nell'ultimo triennio	La continuità nel triennio si è avuta per le seguenti discipline: Italiano e Storia – Matematica – Diritto – Geografia – Religione Tra il quarto e quinto anno c'è stata continuità per: Discipline turistiche e aziendali – Arte e territorio – Scienze motorie Al quinto anno sono cambiate le docenti delle lingue straniere: Inglese – Francese – Spagnolo
Situazione di partenza	Il gruppo classe, interamente femminile, è composto da 14 elementi. Sin dal primo CdC i docenti hanno espresso pareri concordi nel delinearne le caratteristiche generali in merito al comportamento, corretto e collaborativo, anche e soprattutto nelle attività esterne di ASL; in merito ai livelli cognitivi in entrata, mediamente sufficienti; in merito all'apprendimento, spesso basato su un metodo di studio mnemonico, finalizzato al risultato immediato. La difficoltà di fare propri i contenuti, di assimilare, rielaborare e collegare le conoscenze, ricade sullo sviluppo delle competenze, per cui il CdC si è proposto di perseguire una didattica operativa, di motivare le allieve, a volte poco determinate, e di lavorare sul metodo
Livelli di profitto e obiettivi raggiunti in ordine alle competenze, conoscenze e abilità	Il CdC ha lavorato con regolarità e, considerata la situazione di partenza, gli obiettivi trasversali programmati si possono considerare complessivamente raggiunti da tutte le allieve, sia pure con risposte individuali legate ad attitudini e capacità differenti. I livelli di apprendimento sono abbastanza omogenei e non ci sono sostanziali differenze tra le diverse aree disciplinari. In particolare si è lavorato per raggiungere le seguenti competenze: -competenza nel selezionare le informazioni e rielaborarle; -competenza nell'individuare le interazioni interne alle varie discipline ed operare collegamenti di tipo interdisciplinare;



	<p>-competenza nella lettura, decodificazione, interpretazione e uso di testi;</p> <p>-competenza nell'utilizzazione dei linguaggi delle varie discipline;</p> <p>-competenze professionali di base e specifiche;</p> <p>Le capacità di comunicazione orale (migliorata anche grazie all'attività di alternanza) e scritta restano semplici, come pure le capacità logico-deduttive</p> <p>Le abilità su cui si è puntato maggiormente sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -educazione alla gestione di servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del territorio (patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico) -progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici anche con l'utilizzo di lingue straniere
<p>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo, condotta</p>	<p>La partecipazione al dialogo educativo e l'impegno nelle varie discipline è stato nel complesso adeguato, anche se a volte discontinuo, finalizzato soprattutto alle verifiche. Le allieve si sono concentrate sulle diverse materie, a volte a fasi alterne, ed è mancata una convinzione forte, una motivazione di base che facesse da collante. La volontà di organizzare, con maggiore sacrificio e impegno, un percorso di studio più critico e autonomo, si è maggiormente rivelata nella seconda parte dell'anno scolastico. Per il futuro è presente un diffuso atteggiamento di prosieguo verso gli studi.</p> <p>La condotta non ha presentato problemi di rilievo. La classe risulta consapevole delle regole di relazione e del contesto scolastico in cui vive, il clima all'interno della classe e nei rapporti interpersonali è stato sereno e rispettoso dei ruoli.</p> <p>La frequenza alle lezioni è stata regolare per quasi tutte le alunne.</p>

4. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

Attività, percorsi e progetti svolti anche nell'ambito di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

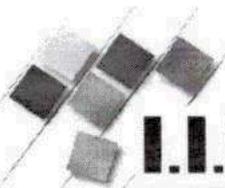
Progetto Legalità: Con il progetto "Percorsi di legalità" si è inteso sensibilizzare i ragazzi ai valori di democrazia e di cittadinanza attiva, che si esprime nel rispetto delle regole e nella partecipazione consapevole alla convivenza civile. L'educazione alla legalità tende a favorire l'inserimento responsabile dei giovani delle diverse realtà, sviluppando la concezione del diritto come espressione del patto sociale e valorizzando la nozione del bene comune.

Le finalità sono state: Promuovere la cultura del rispetto di sé, dell'altro e delle regole per il bene individuale collettivo, promuovere la conoscenza del lecito e dell'illecito e sue conseguenze e soprattutto educare alla legalità e alla cittadinanza attiva, offrendo ai giovani opportunità concrete di cambiamento, attraverso la conoscenza del territorio in cui vivono e delle sue dinamiche sociali, culturali ed economiche, stimolandoli ad essere agenti di cambiamento e diffusione di legalità e coscienza civile.

L'attività si è svolta parallelamente a quella ordinaria curriculare e ha privilegiato momenti di analisi-discussione in classe.

La partecipazione a convegni, incontri, visite, iniziative hanno costituito altro importante motivo formativo del percorso progettuale.

ATTIVITA'	BREVE DESCRIZIONE	SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE
Visita ai Palazzi Istituzionali - Palazzo Chigi	- Visita guidata alla sede della Presidenza del Consiglio dei ministri - Percorso storico - artistico - istituzionale	- Gruppo classe - Docenti accompagnatori	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza in materia di cittadinanza.
Il diritto alla riservatezza e la Privacy	- Attività di formazione propedeutica in Aula "Normativa a tutela della privacy e sulle novità introdotte dal Regolamento U.E. 679/2016	- Docente di diritto ed esperto esterno	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza digitale.
Conferenze tematiche	- Aula Magna- Conferenza sui temi "Diritti, libertà e doveri";	- Relatore: Prof. Stefano Manzo- Docente di Diritto Costituzionale presso L'Università degli Studi di Roma "La Sapienza";	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza.



	-Aula Magna- Conferenza sui temi "Decentramento Amministrativo e Fiscalità locale".	- Docenti- Prof. Andrea Carollo e prof. Giuseppe De Santis.	
Violenza di genere	-Aula Magna - Prevenzione e contrasto alla violenza di genere;	- Associazione "Spazio Donna" -Testimonianza della sig.ra Filomena Lamberti autrice del libro "Un'altra vita".	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza personale e sociale; ▪ consapevolezza ed espressione culturale
Progetto lettura	Aula Magna: incontro con l'autore Percorsi di legalità Aula Magna: incontro con l'autore Prevenzione e contrasto alla violenza di genere	Docenti organizzatrici Manuela Salvi autrice del libro "E sarà bello morire insieme" Marco Lodoli autore del libro "Paolina"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza alfabetica funzionale ▪ competenza personale, sociale ▪ consapevolezza ed espressione culturale
Progetto PON: potenziamento competenze di base	PON inclusione: L'Italiano, lingua madre, nella blogosfera	Prof.ssa Pignatiello Parte della classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza alfabetica funzionale ▪ competenza personale, sociale ▪ consapevolezza ed espressione culturale
Attività Teatrale	Il teatro e la Storia	-Docente titolare del progetto – Regista F. D'Avino Parte della classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale ▪ consapevolezza ed espressione culturale
Attività Sportive	Partecipazione al "Gruppo sportivo Filangieri"	Parte della classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale
Viaggio istruzione/stage alternanza	Viaggio stage a Barcellona Visita alla Roma Barocca	Parte della classe Tutta la classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza multilinguistica ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Orientamento in uscita	- Fiera di Roma – Salone dello Studente; - Università degli Studi "Lazio Meridionale" di Cassino; - Festival dei Giovani Gaeta;	- Docente titolare del Progetto -Parte della classe -Partecipazione a livello individuale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza digitale.



	<p>- Incontro con la Guardia di Finanza in Aula Magna</p> <p>- Aula Magna "Fare impresa nel nostro territorio";</p> <p>Compilazione questionario ALMA-DIPLOMA + "Verso il traguardo"</p> <p>Redazione curriculum vitae su piattaforma Almadiploma</p>	<p>-Tutta la classe</p> <p>-Tutta la classe Imprenditori del territorio + Confcommercio</p> <p>-Tutta la classe</p>	
--	---	---	--

CONTENUTI DISCIPLINARI

(I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio finale)

DOCENTE: Prof.ssa Pignatiello Anna Maria

Disciplina: ITALIANO

Profilo della classe:

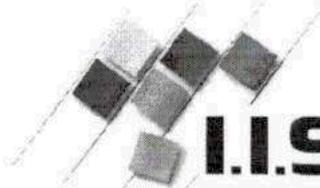
La classe VH è composta da 14 alunni, tutte femmine. Dal punto di vista comportamentale il gruppo classe, grazie ad un adeguato percorso di crescita, è diventato più maturo, corretto e responsabile.

Nonostante la continuità d'insegnamento in questa classe, affidatami dal secondo anno, le numerose lacune, le carenze pregresse e la partecipazione, non sempre costante alle attività scolastiche proposte, hanno determinato il raggiungimento di un livello di apprendimento appena sufficiente, anche se i risultati individuali, legati ad abilità personali ed adattabilità ai ritmi ed ai contenuti, risultano piuttosto variabili.

Lo svolgimento del programma ha subito dei rallentamenti sia per favorire la partecipazione all'attività del PTCO, sia a causa dello scarso impegno di una parte della classe che si è mostrata poco partecipe e demotivata all'apprendimento, un altro gruppo, invece, ha evidenziato interesse alle attività proposte, apportandone contributi personali.

Adeguati, con risultati più che soddisfacenti, l'interesse e l'impegno per le attività del PTCO che hanno previsto anche il contributo della discipline: Italiano e Storia.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	Obiettivi raggiunti
<ul style="list-style-type: none"> • Giacomo Leopardi: i principi filosofici, il pessimismo, i temi, lo stile e le opere. • L'età del positivismo, il Naturalismo ed Émile Zola: 	Relativamente ai livelli di apprendimento si sono determinati, nella classe, 2 gruppi: un primo gruppo ha raggiunto un livello BASE, conosce gli aspetti e le tematiche



i principi filosofici, storici e culturali del periodo, i temi e le nuove tecniche narrative.

- L'Italia postunitaria: il Verismo e Giovanni Verga: l'adesione al Verismo, l'ideale dell'ostrica, le opere principali.
- Il Decadentismo, il Simbolismo e Baudelaire: i temi e le scelte stilistiche.
- Il romanzo decadente: Wilde e l'estetismo;
- Giovanni Pascoli: la poetica del *fanciullino*, lo stile e le opere.
- Gabriele D'Annunzio: il *vivere inimitabile*, la vita politica e culturale, il rapporto con il pubblico, la poetica: l'estetismo, il panismo e il superuomo; le opere principali.
- Italo Svevo: la formazione culturale, il significato di **inettitudine** e di **malattia**, i romanzi.
- Luigi Pirandello: la visione del mondo, la maschera e la sua principale produzione.
- La lirica in Italia nel primo Novecento:
 - il Futurismo;
 - Giuseppe Ungaretti: la formazione culturale; i temi, le soluzioni formali e le principali raccolte.
- L'Ermetismo ed Eugenio Montale: la formazione culturale, i temi, le soluzioni formali, le principali raccolte.
- Produzione di testi scritti: riassunti - analisi e comprensione del testo, testi argomentativi.
- Relazione del PTCO

Collegamenti interdisciplinari: tutti gli argomenti trattati sono stati presentati con raccordi interdisciplinari in particolare con:

Storia;

Francese;

Inglese;

Arte.

Materiali utilizzati

Libro di testo: G. Baldi, S. Giusso, M. Razzetti, G. Zaccaria, *L'attualità della Letteratura. Dall'Italia postunitaria al primo Novecento. Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri*, Pearson.

Lecture e video;

Lim.

essenziali degli autori proposti e mette in relazione movimenti culturali e contesti storici, utilizzando in linguaggio semplice. Tuttavia in alcuni studenti, permangono difficoltà, specie di ordine linguistico, soprattutto nella produzione scritta.

Il secondo gruppo ha raggiunto un livello INTERMEDIO, per cui utilizza le conoscenze in modo consapevole ed approfondito, mette in relazione autori e movimenti letterari, utilizzando un linguaggio adeguato.

Al termine del percorso di apprendimento gli studenti, a secondo dei livelli raggiunti, sono, quindi, in grado di:

- argomentare il proprio punto di vista e sostenere il confronto con opinioni diverse;
- analizzare testi letterari e cogliere nel testo temi, simboli e messaggi;
- comprendere il messaggio contenuto in un testo orale e/o scritto;
- utilizzare le tecniche compositive per le diverse tipologie di produzione scritta.

ATTIVITA' SVOLTE DAL DOCENTE Prof,ssa Pignatiello Anna Maria

Disciplina: STORIA

<p>Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Obiettivi raggiunti</p>
<p>L'Italia nel secondo Ottocento: i problemi dell'Italia unita: destra e sinistra storica.</p> <p>L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale: l'Italia giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa; l'Europa dopo il conflitto:</p> <p>L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale: l'Unione Sovietica tra le due guerre e lo stalinismo; il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo; gli Stati Uniti e la crisi del '29; la crisi delle Germania repubblicana e il nazismo; il regime fascista in Italia; l'Europa verso una nuova guerra; la seconda guerra mondiale.</p> <p>Brevi cenni sul mondo bipolare: Usa-Urss, la guerra fredda; l'Italia della prima repubblica.</p> <p>Collegamenti interdisciplinari: tutti gli argomenti trattati sono stati presentati con raccordi interdisciplinari in particolare con: Diritto; Francese; Inglese; Economia Aziendale; Arte.</p> <p>Materiali utilizzati Libro di testo: Meriggi-Garofani, <i>Segno della storia</i>, Pearson. Letture e video; DVD <i>Storia d'Italia</i> di G. Minoli, Corriere della Sera.</p>	<p>Relativamente ai livelli di apprendimento si sono determinati, nella classe, 2 gruppi: un primo gruppo ha raggiunto un livello BASE, conosce gli aspetti e gli avvenimenti principali del periodo storico studiato e mette in relazione i fatti storici con il contesto culturale, utilizzando un linguaggio semplice. Tuttavia in alcuni studenti, permangono difficoltà, specie di ordine linguistico, soprattutto nell'utilizzo del lessico specifico della disciplina.</p> <p>Il secondo gruppo ha raggiunto un livello INTERMEDIO, per cui utilizza le conoscenze in modo consapevole ed approfondito, mette in relazione gli avvenimenti storici con il contesto culturale, individuandone cause ed effetti ed utilizzando un linguaggio adeguato e specifico della disciplina.</p> <p>Al termine del percorso di apprendimento gli studenti, a secondo dei livelli raggiunti, sono, quindi, in grado di: -collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; -discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p>

DOCENTE: prof.ssa Cappiello Rosalia

Disciplina: Inglese

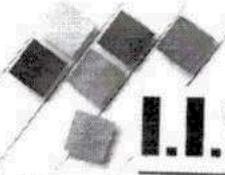
Profilo della classe: Ho conosciuto la 5H solo quest'anno e perlopiù solo per metà anno a causa di una mia lunga assenza. Nel complesso, la classe, generalmente corretta, è stata anche molto collaborativa permettendomi di organizzare e portare a termine il lavoro programmato. C'è stato un certo miglioramento nella capacità di rielaborare e personalizzare i materiali di partenza, ma la criticità maggiore è costituita dalla presenza per molti di una base linguistica non sufficientemente solida.

Pertanto, i livelli di competenza linguistica raggiunti possono essere così descritti: 2 alunne possiedono conoscenze ed abilità piuttosto superficiali, evidenziando una certa difficoltà nell'espressione orale e scritta; un gruppo di circa 9 alunne riesce a comprendere l'essenziale e a produrre messaggi orali/scritti sufficientemente chiari, ma non sempre adeguati allo scopo e alla funzione; 3 alunne si attestano su un livello buono in quanto una base linguistica più solida, l'impegno costante e un interesse costruttivo li permette di raggiungere buoni risultati.

<p>Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati</p>	<p>Obiettivi raggiunti</p>
<p>1) Means of transport: air, land and sea -characteristics -advantages and disadvantages -written and oral communication related to the different means of transport</p> <p>2) The British Isles - geo-physical features - Scotland - Edinburgh</p> <p>3) The USA -geo-physical characteristics - New York - San Francisco</p> <p>4) Itinerary organization -preparing itineraries</p> <p>5)Jobs in tourism - the curriculum vitae</p> <p>La disciplina presenta possibili collegamenti interdisciplinari con Storia, Francese, Economia Turistica , Geografia</p>	<p>-utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e professionali; -produrre strumenti di comunicazione multimediale; -progettare e presentare servizi e prodotti turistici per valorizzare il territorio e utilizzare il sistema delle comunicazione delle imprese turistiche; -stabilire collegamenti tra turismo e cultura</p> <p>Ho lavorato tenendo presente il raggiungimento di questi obiettivi al fine di sviluppare le competenze relative al settore turistico. La metodologia usata è stata varia: la lezione frontale, il cooperative learning, la flipped classroom, la simulazione e il learning by doing. Tra gli strumenti , oltre al libro di testo, è stata usata la LIM, il laboratorio multimediale e internet.</p> <p>Nel complesso i risultati raggiunti possono ritenersi mediamente sufficienti.</p>

-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola-lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

Per l'ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO la disciplina ha contribuito con la formazione in aula (3 ore) in merito alla preparazione di un itinerario turistico per un viaggio organizzato. A parte questo momento ben definito all'interno del percorso di orientamento, ho prestato una costante attenzione allo sviluppo



delle competenze professionali dello studente al fine dell'inserimento nel mondo del lavoro puntando all'acquisizione di conoscenze integrate di aspetti teorici e contesti procedurali pratici.

Per CITTADINANZA E COSTITUZIONE il contributo della disciplina ha riguardato il ruolo dell'Unione Europea in relazione al Turismo.

DOCENTE: Nardella Marilena

Disciplina: MATEMATICA

Profilo della 5H: la classe ha partecipato all'attività didattica con adeguato interesse e impegno nello studio, sia pure con risposte individuali legate a doti personali, attitudini e capacità differenti. Il clima di lavoro è stato sempre sereno e collaborativo. Sulla base degli obiettivi cognitivi e formativi fissati all'inizio dell'anno scolastico, della situazione di partenza dei singoli allievi, dell'impegno e dei progressi compiuti, i livelli di competenza disciplinare possono così riassumersi: due allieve, particolarmente motivate, hanno raggiunto buoni livelli in termini di competenze e abilità; la maggior parte della classe si attesta su un livello medio di acquisizione degli obiettivi; infine un paio di alunne, meno costanti nell'applicazione e nell'impegno, con una limitata attitudine per la disciplina, hanno raggiunto soltanto gli obiettivi cognitivi e operativi minimi.

Le mete programmate si possono considerare sostanzialmente raggiunte, anche in ragione degli interventi e delle strategie di recupero in itinere messe in atto durante l'anno scolastico. Le diverse pause, dovute anche ad impegni di ASL, stage, congressi e visite di istruzione, hanno reso necessario un rallentamento nello svolgimento del programma preventivato, per cui non si è riusciti a completarlo nella sua totalità.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
Funzioni di due variabili – Derivate parziali – Massimi e minimi relativi di funzioni libere e vincolate – Funzioni di due variabili in economia – (<i>Collegamento interdisciplinare con discipline tur. aziendali</i>) Determinazione del massimo profitto – Il consumatore e la funzione dell'utilità – Problemi di scelta in condizioni di certezza – Ricerca operativa – Problema delle scorte – Scelta tra più alternative – Programmazione lineare (non ancora completata alla data attuale)	Saper calcolare il dominio e i punti critici di una funzione di due variabili – Ottimizzare funzioni di due variabili in campo economico – Individuare e definire la funzione obiettivo di un problema e il sistema dei vincoli – Analizzare i problemi economici per tradurli in modelli matematici al fine di operare scelte razionali

- **Contributo della Matematica ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro).**

Come argomento di ASL in classe si è sviluppato "Il problema delle scorte" (6 ore)

Lo studio dei modelli applicativi tipici delle discipline professionali concorre a fare acquisire ai giovani quella mentalità tecnica che consentirà loro di inserirsi più efficacemente nel mondo professionale o di affrontare serenamente studi tecnico-scientifici a livello superiore.

Le competenze acquisite durante lo studio della disciplina possono essere individuate nel:

- Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale
- Essere in grado di impostare e risolvere i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni

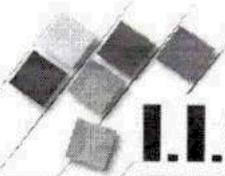
DOCENTE: CHINAPPI ALESSANDRANNA

Disciplina: FRANCESE

Profilo della classe:

La classe V H, formata da 14 alunne, è caratterizzata da un buon grado di socializzazione, ma appare disomogenea in termini di conoscenze, competenze ed abilità. La mancanza di continuità d'insegnamento in questa classe, affidatami all'ultimo anno, ha determinato numerose lacune e carenze pregresse e non ha favorito un clima di lavoro produttivo e collaborativo, nonostante gli stimoli proposti ad una più autonoma e approfondita conoscenza delle tematiche trattate. Le risposte individuali, legate ad abilità personali ed adattabilità ai ritmi di apprendimento ed ai contenuti, sono risultate piuttosto variabili. Sulla base degli obiettivi cognitivi e formativi fissati all'inizio dell'anno scolastico, della situazione di partenza delle singole allieve, dell'impegno e dei progressi compiuti è possibile individuare tre fasce di livello: un gruppo ristretto di alunne si è impegnato costantemente ed ha acquisito una competenza linguistica discreta, talvolta buona; un secondo gruppo si è limitato ad uno studio finalizzato al raggiungimento della sufficienza ed infine qualche alunna ha studiato in modo discontinuo raggiungendo solo gli obiettivi minimi. Le diverse pause dovute alla partecipazione delle alunne a conferenze, convegni, stage di alternanza scuola-lavoro, svolti spesso durante le ore di Francese, non hanno consentito uno sviluppo organico degli argomenti trattati. Il piano di lavoro è stato comunque portato avanti in armonia con le linee e gli indirizzi formativi espressi nel Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto.

<p>Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati</p>	<p>Obiettivi raggiunti</p>
<p>Modulo 1: Les outils de la communication Modulo 2: Les différentes formes de tourisme. Tourisme et tourisimes Modulo 3: L'hébergement Modulo 4: Bienvenue en Italie: la Toscane et la Sicile Modulo 5: Destination France: Paris et ses monuments. L'Alsace et Strasbourg Modulo 6: Les transports Modulo 7: Le monde du travail Modulo 8: Agences de voyage et tour-opérateurs Modulo 9: Le marketing touristique et la publicité Modulo 10: Le symbolisme: Charles Baudelaire</p>	<p>In relazione alla programmazione curriculare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi: CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento e approfondimento delle conoscenze delle strutture morfosintattiche di base, con particolare attenzione alle strutture più utilizzate nella microlingua di indirizzo. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi alla microlingua di indirizzo, varietà espressive e di registro. • Contenuti di tipo professionale relativi all'indirizzo turistico. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper sostenere una conversazione, funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione, su argomenti di carattere generale o specifico dell'indirizzo. • Sapersi orientare nella comprensione globale e analitica, a seconda della situazione e del livello di difficoltà, di testi in lingua straniera orali o scritti, di varia natura, specialmente relativi al settore di indirizzo. • Riassumere, rielaborare e produrre testi orali e scritti di carattere generale o specifico



	<p>dell'indirizzo (con sufficiente coerenza e coesione e ad un accettabile livello di correttezza).</p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper presentare una località di particolare interesse evidenziandone gli aspetti turistici ed ambientali. • Sapere rappresentare i diversi tipi di turismo
--	---

CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE NELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO:

padroneggiare la lingua per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue

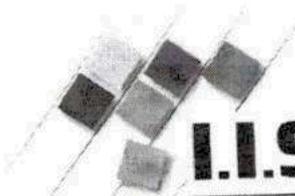
COMPETENZE	ARGOMENTI DA SVILUPPARE	ORE
- saper descrivere una regione evidenziandone gli aspetti turistici e ambientali	La Toscana , entre villes d'art et régions de caractère	3

DOCENTE Prof.ssa Calderon Burnett Maria del Socorro

Disciplina: SPAGNOLO

La Classe VH, composta di quattordici alunne, gruppo eterogeneo ha mostrato una continua crescita nei rapporti interpersonali e nella partecipazione al dialogo educativo, manifestando apertura e solidarietà nei rapporti tra pari e sensibilità verso i bisogni culturali e educativi, tutti hanno avuto modo di esprimere le rispettive potenzialità, di orientarsi e di acquisire fiducia e consapevolezza.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<p>UNIDADES DE TRABAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de viaje, aéreo, terrestre y marítimo. • Presenta una ciudad • Organiza un evento • Itinerario de Viaje • Los derechos del viajero • Las directrices del ámbito turístico. • Código Ético Mundial para el turismo 	<p>L'alunno è in grado di individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti del sistema turistico.</p> <p>Il contributo dello spagnolo, come le altre discipline, ha fornito allo studente occasione per conoscere meglio se stesso e le proprie potenzialità per orientarsi in una società complessa come quella contemporanea.</p>



L'esperienza di ASL in realtà differenti ha contribuito in modo che lo studente sia in grado di utilizzare altri codici, di riconoscere regole e principi diversi per imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale, di far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro.

“Il contatto con culture e tradizioni di diversi Paesi europei, l'esigenza dello studente di organizzare la propria vita al di fuori dell'ambiente familiare adattandosi alle abitudini e agli stili di comportamento di un altro popolo, portano indubbiamente a sviluppare competenze individuali, relazionali, trasversali, fortemente richieste oggi dal mercato del lavoro”.

DOCENTE: SALVATORE ALBANO

Disciplina: Tecnica Turistica

Profilo della classe: all'interno della classe, in generale, si è evidenziata nel primo quadrimestre una modesta propensione alle attività scolastiche, nonostante i ripetuti inviti allo studio da parte del docente, fa eccezione una piccola parte del gruppo che si è impegnato sempre con continuità ed anche con discreti risultati. Numerose sono state in questo periodo le ore di lezione perdute dagli studenti, in maniera quasi generalizzata, per assenze, ritardi alle lezioni ed uscite anticipate; questa vasta irregolarità nella partecipazione alle attività didattiche, unita alle diffuse carenze di base degli anni precedenti, alla difficoltà di applicazione allo studio per molti ed allo scarso impegno per altri, al disinteresse per il recupero delle lacune e delle insufficienze, hanno creato difficoltà nello svolgimento del programma e limitato fortemente i risultati del profitto. Nel secondo quadrimestre l'impegno e la partecipazione delle allieve si sono fatti più regolari. Nel complesso la preparazione si può ritenere, sufficiente, in alcuni casi anche discreta.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati		Obiettivi raggiunti
MODULO A (Ripasso e completamento). BILANCIO DELLE IMPRESE TURISTICHE	Bilancio d'esercizio e documenti collegati	Conoscenze ●Elaborare prodotti turistici a catalogo e a domanda ●Definire il prezzo dei prodotti turistici
MODULO C (Ripasso e completamento). MARKETING DELLE IMPRESE TURISTICHE	1. Le strategie di marketing 2. Il marketing territoriale e della destinazione 3. Il piano di marketing 4. Il marketing operativo	●Orientamento strategico di fondo, obiettivi e strategie aziendali ●Pianificazione strategica e sue fasi
MODULO D COMUNICAZIONE (CENNI)		●Controllo di gestione e relativi strumenti
MODULO I ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE	1. L'analisi dei costi. 2. Il controllo dei costi 3. L'analisi del punto di pareggio (break even analysis); 4. Il sistema di qualità nelle imprese turistiche.	●Strategie di marketing ●Marketing territoriale e della destinazione Competenze ●Redigere relazioni e



**MODULO 2 PRODOTTI TURISTICI
 A CATALOGO E A DOMANDA**

1. I mercati e i prodotti turistici
2. I prezzi dei pacchetti turistici
3. L'organizzazione di viaggi ed eventi

documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali

**MODULO 3 PIANIFICAZIONE,
 PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE TURISTICHE**

1. La strategia aziendale e la pianificazione strategica
2. Il controllo di gestione
3. La programmazione, il budget e il controllo budgetario

- Comprendere le funzioni della pianificazione strategica e del controllo di gestione

- Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica

MODULO 4 MARKETING TERRITORIALE

1. La strategia aziendale e la pianificazione strategica
2. Il controllo di gestione
3. La programmazione, il budget e il controllo budgetario

- Utilizzare e saper scegliere strategie di marketing

- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici

- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese

Abilità:

MODULO 5 VERSO IL MONDO DEL LAVORO (CENNI)

- Elaborare prodotti turistici a catalogo e a domanda

- Saper costruire pacchetti turistici

- Saper determinare i prezzi dei viaggi organizzati e degli eventi

- Utilizzare gli strumenti del controllo di gestione in un'impresa turistica

- Realizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio.

- Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio

- Saper riconoscere un piano di marketing aziendale o territoriale.

-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione



La premessa da cui partire per l'insegnamento delle Discipline turistiche ed aziendali è la considerazione del turismo come fenomeno complesso, che abbraccia aspetti economici e organizzativi, ma anche culturali e sociali. Per essere efficace ed in linea con la realtà produttiva del settore, l'insegnamento della disciplina, oltre a fornire un generale quadro conoscitivo del fenomeno turistico e delle interrelazioni con l'ambiente, deve proporre allo studente una metodologia di approccio alle problematiche, fornirgli linguaggi, terminologie corrette, codici e strumenti interpretativi e, soprattutto, stimolare l'interesse culturale creando una responsabile coscienza professionale.

Le discipline turistiche e aziendali, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, devono favorire una educazione alla imprenditorialità. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Le finalità dell'insegnamento, si possono quindi così riassumere:

1. fornire una conoscenza del sistema turistico generale, nelle sue premesse e nelle sue tendenze evolutive;
2. fornire la capacità di individuare i nessi fra turismo, comunicazione sociale, consumi culturali;
3. fornire la capacità di cogliere le relazioni fra turismo e altre attività produttive;
4. fornire la capacità di analizzare i poli turistici e di descriverne caratteristiche e problematiche;
5. fornire la capacità di individuare le opportunità di sviluppo di nuove attività turistiche;
6. fornire la capacità di analisi allargata dei mercati, sia per quanto riguarda l'incoming che l'outgoing;
7. fornire la capacità di cogliere le interdipendenze fra mercato turistico locale, nazionale ed internazionale;
8. consentire l'individuazione di efficaci modelli di organizzazione e gestione nell'ambito degli operatori turistici;
9. fornire la capacità di effettuare scelte significative in situazioni complesse.

• **CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE NELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO:**

Nella "Formazione in aula" della durata di otto ore verranno sviluppati come argomenti:

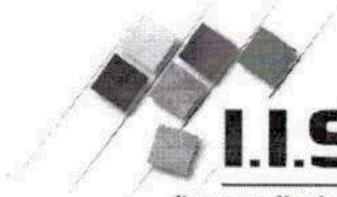
IL BILANCIO DELLE IMPRESE TURISTICHE

Competenze professionali di indirizzo

- Leggere, riconoscere ed interpretare:
le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali, cogliendone le ripercussioni nel contesto turistico
- Gestire gli aspetti organizzativi delle imprese turistiche e cercare soluzioni riferite alle diverse tipologie.
- Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali, utilizzando gli strumenti operativi e concettuali in generale e con riferimento specifico alle imprese turistiche.

I risultati di apprendimento sopra riportati, in esito al percorso quinquennale, costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:

- a) un'articolazione didattica che ha mirato ad evitare la prevalenza delle conoscenze meccanicistiche, avendo cura di evidenziare le relazioni logiche e di collegamenti fra le varie discipline;
- b) un approccio graduale alle problematiche in modo da garantire una significativa visione globale sulla quale poi si dovrebbero costruire i necessari approfondimenti;
- c) un'osservazione diretta e immediata dei fenomeni per coglierne le caratteristiche e la logica necessaria per poter sviluppare la capacità di comprensione;



d) una sollecitazione nell'allievo dello sviluppo delle capacità rivolte all'analisi e alla valutazione delle situazioni studiate

DOCENTE: Panagrosso Paola

-Disciplina: Diritto e legislazione turistica

Profilo della classe: Nel corso dell'ultimo triennio, grazie alla continuità della docente, si sono potute attuare diverse strategie per permettere a tutta la classe di raggiungere gli obiettivi minimi prefissati e operare le opportune differenziazioni relative ai diversi stili cognitivi. I livelli di apprendimento sono abbastanza omogenei nella sufficienza, non sono emersi alunni particolarmente brillanti, a causa di un impegno talvolta superficiale e poco motivato. Le capacità espressive sono migliorate, anche grazie alle attività di alternanza, ma restano piuttosto semplici e poco elaborate. I contenuti affrontanti non sono stati perfettamente coincidenti con quanto programmato all'inizio dell'anno, per la necessità di riprendere e schematizzare più volte quanto proposto. Il comportamento in classe è stato sempre corretto e il clima sereno.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<p>Gli alunni hanno mediamente acquisito le conoscenze relative ai seguenti contenuti: -Fondamenti giuridici sugli elementi ed organi dello Stato- <i>Collegamento interdisciplinare con Storia</i> -La Pubblica Amministrazione e la sua organizzazione. Gli Enti territoriali. -L'Organizzazione turistica in Italia- <i>Collegamento interdisciplinare con Storia</i> -Il Turismo in ambito europeo e internazionale -L'unione europea – <i>Collegamento interdisciplinare con Inglese, Francese, Storia</i> -I finanziamenti al settore turistico -La tutela dei beni culturali e paesaggistici – <i>Collegamento interdisciplinare con Arte</i> -Il Commercio in ambito turistico: commercio elettronico e agenzie di viaggio online – <i>Collegamento interdisciplinare con Economia Turistica</i> Materiali utilizzati- -Libro di testo con letture di approfondimento. -Costituzione italiana</p>	<p>I Livelli di apprendimento raggiunti dalla classe sono per alcuni di BASE, per cui una parte distingue, a livello essenziale, i vari istituti giuridici ed economici, cogliendone il senso e la portata ed utilizzando un linguaggio corretto. Un'altra parte ha raggiunto un livello INTERMEDIO, per cui utilizza le conoscenze possedute in modo autonomo e coglie il significato delle tematiche specifiche, utilizzando un linguaggio appropriato. I risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale mettono in grado gli studenti della classe di: -collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica; -saper usare strumenti tecnologici, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio -saper orientarsi nella normativa di settore; -saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.</p>

-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione: Le competenze chiave di "cittadinanza" acquisite attraverso lo studio della disciplina e i percorsi di orientamento sono: la competenza di "comunicazione",



sia ricettiva che produttiva; il "problem solving", particolarmente richiesto dal mondo del lavoro; la "capacità di operare collegamenti e relazioni" tra fenomeni ed eventi, nonché "leggere e interpretare" dati, informazioni, documenti, il tutto al fine di "**orientarsi nel tessuto produttivo del territorio**". In particolare, sono state dedicate alcune ore per la trattazione relativa alla tematica della **Tutela della privacy**, alla luce della nuova normativa europea, ai **12 Principi fondamentali della nostra Costituzione e alla classificazione dei diritti**. Inoltre, 3 ore sono state dedicate all'approfondimento **sulla Fruizione e valorizzazione dei beni culturali** per lo sviluppo delle competenze professionali di indirizzo, quali la capacità di applicare la normativa relativa alla promozione e valorizzazione del sistema turistico integrato e ai beni culturali ed ambientali.

- **Metodologia CLIL per DNL:**

Si è proceduto, in applicazione della normativa vigente, alla costituzione di un team (docente di DNL e docente di lingua straniera), "*finalizzato allo scambio e al rafforzamento delle reciproche competenze.*" E' stato utilizzato prevalentemente il libro di testo contenente letture di approfondimento e sintesi in Lingua inglese, condivise con il docente di lingua, su cui gli alunni hanno svolto esercitazioni di comprensione.

I Moduli svolti hanno riguardato i seguenti argomenti:

The Public Administration and the tourist organization- The U.E. – The legislation on cultural and environmental assets per un totale di ore 10.

DOCENTE Ezio Mazzola

Disciplina: Geografia Turistica

Profilo della classe: La VH è una classe interamente femminile composta da 14 elementi. Si mostra sempre educata e collaborativa, assidua negli impegni scolastici e puntuale agli appuntamenti con le verifiche, ma talvolta manifesta un metodo di studio finalizzato al risultato immediato, con saltuaria propensione alla capitalizzazione delle nozioni apprese.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<p>Sono stati studiati territori, climi, cenni storici, aspetti economici, politici e religiosi attuali, attrattive turistiche, tipologia di strutture ricettive, trasporti, periodi migliori per il turismo, costi di trasporto e di soggiorno, specialità gastronomiche, ecc. delle seguenti nazioni extraeuropee:</p> <ul style="list-style-type: none"> • U.S.A. • Cuba • Mexico • Brasile • Egitto • Israele • Emirati arabi • Cina • Thailandia • Giappone 	<p>Grazie alle presentazioni su Power Point i ragazzi, oltre ad aver studiato le caratteristiche geografiche e politiche di ogni nazione, hanno imparato ad individuare le maggiori attrattive turistiche, fra cui i siti UNESCO, a descriverne i siti più rinomati, a prevedere collegamenti possibili, tempi di percorrenza, costi di trasporto e di soggiorno, costi degli eventuali monumenti da visitare, in modo da suggerire itinerari indicanti i "Must See" oppure con tappe obbligate.</p> <p>Quando possibile sono stati effettuati collegamenti con le materie di Economia Turistica, più indirizzata ad individuare gli aspetti teorici del turismo, e con Arte.</p>

- nel percorso di alternanza scuola lavoro, con la geografia, i ragazzi hanno sperimentato a lungo la simulazione di itinerari realistici per varie tipologie di turisti. Hanno imparato ad utilizzare siti di ricerca in grado di proporre le migliori offerte relative a voli, tratte ferroviarie o navali, alberghi di ogni categoria, come ostelli, B&B, fino ad hotel di lusso, cogliendo, nei limiti del possibile, il miglior rapporto qualità/prezzo. Hanno anche individuato ristoranti consigliati tramite il sistema dei feedback proposto, quando presenti, eventi culturali, feste tradizionali, curiosità dei luoghi da visitare.

DOCENTE: SCHIOPPA MARIA CHIARA

Disciplina: Arte e Territorio

Profilo della classe:

La continuità d'insegnamento in questa classe dall'anno precedente è valsa ad istaurare un dialogo proficuo con le allieve che hanno mantenuto un comportamento rispettoso e si sono calate nello studio della disciplina con impegno e partecipazione crescenti; sia l'uno che l'altra risultano però differenziati tra le alunne, alcune hanno mostrato impegno e partecipazione costanti, altre invece iniziali difficoltà