

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ A
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

INDIRIZZO/ARTICOLAZIONE: C.A.T.

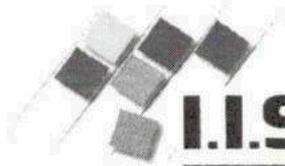
Sede I.C.A.T. "TALLINI"

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Presidente: Dirigente Scolastico ROSSELLA MONTI

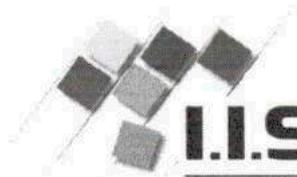
COMPONENTE DOCENTE	
MATERIA	COGNOME NOME
Italiano e Storia	Livornese Elvira
Lingua Inglese	Savore Filomena
Matematica	Ripa Giovanni
Topografia	Lefano Tommaso
Progettazione Costruzioni Impianti	Di Mille Francesca
Geopedologia Economia Estimo	Martino Salvatore
Laboratorio di Costruzioni, Topografia, Estimo	Franzese Antonio
Gestione del Cantiere - Sicurezza	Lefano Tommaso
Scienze Motorie	Renzi Anna Filomena
IRC	Innesti Antonietta

Coordinatore di classe: prof. Ripa Giovanni



Indice

1. Elenco Consiglio di Classe p. 1
 2. P.E.C.U.P di Indirizzo e traguardi individuati nel PTOF p. 3
 3. Profilo della classe: OBIETTIVI raggiunti dalla classe con livelli di apprendimento, con criticità ed eccellenze, relativamente a conoscenze e competenze p. 4
 4. Percorso formativo della classe:
 - Attività progettuali svolte anche nell'ambito di Percorsi di Cittadinanza e costituzione p. 5
 - Nuclei fondanti delle singole discipline, metodologie, strumenti e obiettivi raggiunti. p. 10
 - Modalità di attivazione CLIL nelle DNL p. 23
 5. Strumenti di verifica adottati dal CDC- Tipologia di interventi di recupero/sostegno p. 24
 6. CRITERI E STRUMENTI di valutazione del CDC: Griglie di istituto valutazioni apprendimenti e comportamento. Criteri di ammissione all'esame di Stato e di attribuzione del credito formativo. p. 25
 7. Simulazioni prove d'esame. p. 30
 8. Attività svolte nel triennio nell'ambito dell'Alternanza scuola lavoro (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) p. 31
- Allegati: Griglia di valutazione prima prova p. 34
Griglia di valutazione seconda prova p. 38



PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI STUDENTI DELL'I.I.S. FERMI-FILANGIERI

Il Collegio dei Docenti dell'Istituzione ha individuato due fondamentali direttrici attraverso cui realizzare, in risposta ai bisogni formativi espressi dagli stakeholders percorsi orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili. Tali percorsi si sono realizzati anche attraverso le opportunità dell'Alternanza Scuola-Lavoro, oggi PCTO, quale apertura della scuola come comunità attiva, aperta alla conoscenza e all'interazione con il territorio quale realtà formativa partner in grado di fare sinergia per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento lavorativo o di orientamento al proseguimento degli studi universitari. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente (**PECUP**) è basato sull'acquisizione di **capacità e competenze, intese come traguardi** comuni a tutti gli indirizzi di studio e individuati nel PTOF.

Nell'ambito formativo e comportamentale la nostra Istituzione ha inteso far propria la Raccomandazione 2018 per le otto nuove competenze chiave di cittadinanza, innestandole nel percorso già avviato rispetto alle competenze del documento 2006, impegnandosi alla costruzione delle competenze di cittadinanza attiva **attraverso il Progetto Legalità che ha sviluppato specifiche attività per Cittadinanza e Costituzione.**

Nell'ambito cognitivo il Collegio dei Docenti ha individuato lo sviluppo delle seguenti capacità e competenze trasversali :

- capacità di comunicazione orale e scritta, logico-analitiche e di pensiero critico;
- capacità di produrre un testo scritto efficace dal punto di vista della comunicazione;
- capacità di decodificare la realtà per una chiara percezione della natura e dell'ambiente;
- competenza nella risoluzione dei problemi;
- competenze professionali di base e specifiche;
- capacità di elaborare dati ed informazioni;
- capacità di utilizzare il linguaggio e le competenze motorie in ambito ludico ed espressivo nel benessere e nel tempo libero.

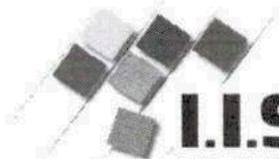
3

Istituto ITCAT "B. Tallini"

Indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Il diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.



A termine del percorso quinquennale lo studente è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

3.

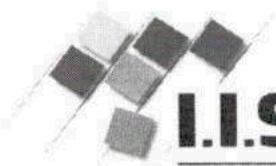
PROFILO DELLA CLASSE

In ottemperanza alle Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, sono stati omessi i dati anagrafici degli studenti

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2016/17	13	0	0	12
2017/18	15	3	0	13
2018/19	13	0	1	

Parametri	Descrizione
Continuità del corpo docente nell'ultimo triennio	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio di docente in scienze motorie al quarto anno. • Cambio di docente in sicurezza al quarto e quinto anno. • Cambio di docente in estimo al quarto e quinto anno.
Situazione di partenza	Il livello di partenza della classe è mediamente sufficiente, tuttavia sono emerse situazioni di difficoltà per un gruppo ristretto di studenti a causa di carenze pregresse non colmate e un atteggiamento superficiale nello studio.
Livelli di profitto e obiettivi raggiunti in ordine alle competenze, conoscenze e abilità.	Alcuni studenti presentano livelli di conoscenze, competenze e abilità discreti o eccellenti, quasi tutti gli altri possiedono conoscenze essenziali che applicano in situazioni semplici, conseguendo risultati sufficienti. Qualche allievo non ha raggiunto, al momento, la sufficienza in più discipline, soprattutto in quelle di indirizzo in cui risulta carente.
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo, condotta.	La maggior parte della classe ha espresso partecipazione ed interesse accettabili, ma un impegno non sempre adeguato. Alcuni alunni, più motivati, hanno dimostrato vivo interesse per le diverse discipline nonché un impegno costante nello studio, impiegando pienamente le buone capacità di cui risultano dotati. Gli studenti hanno sempre avuto un comportamento vivace ma gestibile. Sono, infatti, ragazzi socievoli e ben predisposti al dialogo. Anche nelle varie attività extracurricolari che hanno svolto, il loro atteggiamento è sempre stato positivo. La frequenza scolastica è stata, per alcuni di loro, irregolare.

4

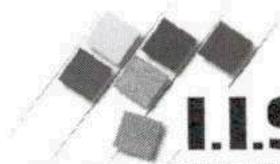


4.

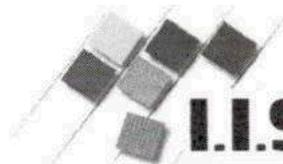
PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

Attività, percorsi e progetti svolti anche nell'ambito di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

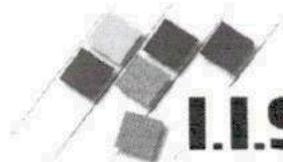
ATTIVITA'	BREVE DESCRIZIONE	SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE
Percorso di "Cittadinanza e Costituzione"	Il progetto si articola in una serie di azioni che sono proposte a tutti gli alunni della classe. L'obiettivo è di promuovere e consolidare un senso di appartenenza al gruppo sociale consapevole e responsabile, anche attraverso la rilettura critica dei principi fondanti della Costituzione.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza imprenditoriale.
a) Corso di primo soccorso	Introduzione al Primo Soccorso – Urgenza e Gravità – Condotta del soccorritore – Basic Life Support – ABC del soccorso – Aspetti legali – App. Respiratorio – App. Cardio-circolatorio – Rianimazione cardio-polmonare	Croce Rossa Italiana Formia-Gaeta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza. ▪ competenza imprenditoriale; ▪ competenza in materia di consapevolezza del sé e delle proprie capacità e possibilità ed espressione culturale.
b) Bullismo e cyberbullismo	Progetto "Protetti in rete" percorso di conoscenza e di prevenzione sui rischi di internet	Cooperativa sociale SPAZIO-INCONTRO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza.
c) Conferenze tematiche:	Università Sapienza-Facoltà di Economia Incontro sulla attuazione della Costituzione italiana Polizia di Stato: incontro sulle tossicodipendenze	Docenti universitari Polizia di Stato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza.



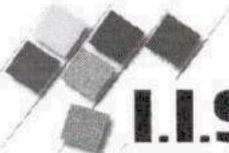
	Incontro con i Lyons Protezione e sicurezza del territorio e conservazione delle risorse naturali Incontro GDF Informazione e prevenzione sulle dipendenze	Lyons GDF	
d) Sicurezza sui luoghi di lavoro	Attività curriculare		<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza.
e) Tutela dell'ambiente	Incontro con Legambiente ed Ente Parco Monti Aurunci	Legambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza.
f) Approfondimenti sulla costituzione	Attività di potenziamento: Principi fondanti della Costituzione studio dei seguneti articoli della Costituzione in tema di lavoro Art. 1; art. 3; art. 4 art. 35; art. 36; art. 37 art. 38; art. 39 nozione e differenze tra lavoro dipendente ed autonomo; il lavoro subordinato: definizione codicistica, caratteristiche ed obblighi del datore di lavoro e del lavoratore tipologie di contratti di lavoro (cenni) <ul style="list-style-type: none"> ▪ la riforma del mercato del lavoro con il Job Act ▪ Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti e l'abolizione dell'art. 18 dello Statuto dei lavoratori. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza imprenditoriale.



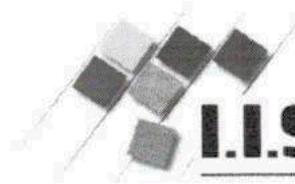
g) Educazione all'imprenditorialità	Cenni all'accesso alla professione di geometra		<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza imprenditoriale
h) altro	Cineforum	Comitato studentesco	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza.
Altri progetti			
Progetto PON: Laboratorio di drammatizzazione in Inglese	L'attività è stata organizzata in 2 moduli: 1) Attività didattica in cui ci si è soffermati sull'insegnamento delle principali funzioni comunicative e strutture linguistiche; 2) Attività di scrittura creativa e drammatizzazione in lingua Inglese a partire dalle funzioni comunicative studiate dagli allievi che hanno scritto un copione e ne hanno realizzato un cortometraggio		<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza multilinguistica; ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Progetto PON: incontro di culture redazione di un magazine	Il modulo formativo si prefigge di fornire a tutti i discenti, competenze minime di base in ambito linguistico e di favorire l'integrazione. Esso, in linea con il PTOF dell'Istituto, ha la finalità di dare vita ad una redazione giornalistica in cui ognuno abbia ruoli di responsabilità definiti in base alle singole competenze.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza alfabetica funzionale; ▪ competenza digitale; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



Concorso di scrittura creativa in lingua Inglese	Alcuni allievi della classe hanno partecipato al concorso di scrittura creativa in lingua Inglese promosso dal gruppo Tesol Roma in collaborazione con la Pearson. Il tema era " Creativity can change the world" gli allievi hanno partecipato con un video . La premiazione si terrà a Roma a Maggio.	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppo Tesol Roma • Pearson Ed. 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Progetto ERASMUS: Migrant (IV anno)	Il progetto ha avuto lo scopo di sensibilizzare gli studenti sul fenomeno dei migranti, tramite incontri che si sono svolti nei centri di accoglienza visitati. Durante questi incontri i nostri studenti hanno potuto vedere di persona tutti i problemi e le difficoltà incontrate da chi emigra, ed hanno partecipato attivamente alle attività giornaliere previste nei centri stessi.	Cesv Lazio Fondi; Cesv Lazio Formia; Associazione AZALEA onlus Fondi; Amnesty International ROMA; Baobab Experience Roma; Leros Solidarity Network LEROS GRECIA; Greek Forum of Refugees Atene, Grecia; L'Auberge des Migrants, Calais Francia; La CIMADE, Lille, Francia; SALAM Calais, Francia	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
VIAGGIO ISTRUZIONE /STAGE ALTERNANZA	Travel game Grimaldi line	Viaggio stage-Barcellona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza alfabetica funzionale; ▪ competenza multilinguistica; ▪ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ▪ competenza digitale; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



<p>ATTIVITA' SPORTIVE</p> <p>Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.)</p>	<p>Pratica sportiva; Rispetto delle regole e dell'avversario; Suddivisione dei ruoli; Organizzazione dei tornei interni; fasi di arbitraggio.</p>	<p>Istituto "Fermi-Filangieri"- sede Tallini</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale e sociale; ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza imprenditoriale; ▪ competenza in materia di consapevolezza del sé e delle proprie capacità e possibilità ed espressione culturale.
<p>Orientamento in uscita</p>	<p>L'attività è stata svolta in parallelo con gli altri Istituti associati. Gli alunni sono stati coinvolti in visite guidate presso le sedi universitarie ed incontri presso l'Istituto. Inoltre la classe è stata coinvolta nella compilazione dei questionari AlmaDiploma.</p>	<p>Enti esterni. Università. Istituti di Istruzione superiore. AlmaDiploma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza alfabetica funzionale; ▪ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza imprenditoriale.
<p>Campo scuola " Vivere il mare"</p>	<p>Il campo scuola " Vivere il mare" è stato svolto dal 26/04/198 al 30/04/19 e ha coinvolto 78 studenti delle sedi "Filangieri" e " Tallini" dell'I.I.S. "Fermi – Filangieri". Ha previsto visita guidata alla città di Matera e attività sportive in ambiente naturale quali vela, canoa, orienteering, bike, tiro con l'arco, sicurezza in acqua. Tutto ciò ai fini dell'avviamento e potenziamento delle attività suindicate.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza di consapevolezza del sé e delle proprie capacità e possibilità.



CONTENUTI DISCIPLINARI

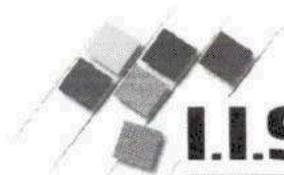
(I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio finale)

DOCENTE Savore Filomena. Disciplina: INGLESE

Profilo della classe:

La VA ha lavorato con impegno, partecipazione ed interesse anche se la situazione di profitto si presenta disomogenea. Vi sono allievi che presentano carenze pregresse non colmate ma che hanno mostrato tenacia e volontà di recupero anche partecipando al corso PON. Vi è, poi, una fascia intermedia che ha raggiunto risultati discreti, e, vi sono, infine, degli elementi che per conoscenze, competenze e capacità si attestano su livelli eccellenti.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Metodologie e strumenti utilizzati	Obiettivi raggiunti
<p>A. Gaudi W. Gropius F.L.Wright Le Corbusier R.Piano</p> <p>Present perfect simple and continuous If-clauses Past Perfect</p> <p>From the village to the modern city Hippodamean city The city master Plan Contemporary urban planning</p> <p>Bio-Architecture basics Eco materials Solar panels</p> <p>Oliver Twist (text analysis of the extract : Jacob's island) Charles Dickens's time: historical, social and literary background Charles Dickens: the artist</p> <p>Invalsi training</p> <p>Eventuali collegamenti interdisciplinari:</p> <p>Gaudi : Art Nouveau</p> <p>Gropius : La seconda guerra mondiale e il Nazismo, Le avanguardie in architettura e letteratura</p> <p>F.L.Wright: Architettura Organica e sostenibilità</p>	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Cooperative learning • Learning by doing • Presentazioni Power Point <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Uso di LIM • Materiale bibliografico <p>Partecipazione a progetti</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo scritto nella microlingua tecnica • Produrre e/o riportare un testo orale nella micro lingua tecnica • Comprendere un testo orale nella micro lingua tecnica • Produrre un testo scritto nella micro lingua tecnica • Comprendere un testo letterario scritto • Produrre e/o riportare un testo letterario orale • Comprendere un testo letterario orale • Produrre un testo letterario scritto • Affrontare una prova Invalsi



<p>Le Corbusier : Il cubismo, la nascita dell'urbanistica moderna, storia dell'Urbanistica</p> <p>Piano : architettura High Tech e tradizione</p> <p>Urbanistica : Le Corbusier</p> <p>Dickens : Verga, l'età Vittoriana e la situazione storico – sociale nell'Italia della prima metà dell'800. Il realismo Dickensiano e il Verismo Verghiano. L'urbanistica della rivoluzione industriale.</p>		
--	--	--

Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

- La disciplina Inglese concorre a far conseguire allo studente, al termine del quinquennio, **risultati di apprendimento** relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettono in grado di : Comunicare in lingua inglese in situazioni normali di conversazione e lavorative usando il codice di microlingua tecnica appreso.
- La disciplina Inglese contribuisce alla formazione del cittadino del mondo attraverso la costruzione di una competenza comunicativa spendibile in situazioni lavorative e private.

DOCENTE Livornese Elvira. Discipline: ITALIANO - STORIA

11

Profilo della classe:

La 5A dell'istituto "Tallini" è composta da 12 alunni, di cui 9 maschi e 3 femmine. Dal punto di vista comportamentale sono piuttosto vivaci ma nel corso degli ultimi tre anni sono sensibilmente migliorati diventando più maturi e responsabili. Hanno seguito l'attività didattica e il livello di attenzione e partecipazione è migliorato rispetto ai livelli di partenza ma non tutti hanno acquisito un metodo di studio proficuo, a causa dello scarso impegno sia in classe che a casa. La frequenza scolastica è stata, per alcuni di loro, irregolare. Per quanto riguarda lo svolgimento del programma, esso ha subito dei rallentamenti per favorire la partecipazione ai progetti del PTOF e all'attività di alternanza scuola-lavoro che ha impegnato gli alunni durante il periodo di ottobre-novembre.

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI ITALIANO PER:

competenze	abilità	conoscenze
Mettere in relazione visioni del mondo, aspetti culturali ed eventi storici	Argomentare il proprio punto di vista e sostenere il confronto con opinioni diverse	Conoscere il contesto culturale, filosofico, linguistico del periodo preso in esame
Mettere in relazione il singolo genere letterario con il destinatario, lo scopo e l'ambito socio-politico	Analizzare testi letterari e cogliere nel testo temi, simboli e messaggi	Conoscenza dei generi letterari prodotti nei diversi periodi

Sede centrale: I.T.E. "G. Filangieri (LTTD01701L) - Via della Conca, 37 - 04023 Formia (LT) tel. 0771 268425

Sede associata: I.P.I.A. "E. Fermi" (LTRIO17012) - Via E. Filiberto, 13 - Formia (LT) tel. 0771 790090

Sede associata: I.T. C.A.T. "B. Tallini" (LTTD01701L) - Via dei Rovi, Loc. Penitro - Formia (LT) tel. 0771 738615

Codice Istituto: LTIS01700A - C.Fiscale: 81003410594 - E-mail: Itis01700a@istruzione.it - pec: Itis01700a@pec.istruzione.it



<p>Mettere in relazioni i dati biografici dei vari autori presi in esame con il contesto storico-politico e l'influenza dell'ambiente</p>	<p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale e/o scritto. Padroneggiare diversi registri linguistici</p>	<p>Conoscere la vita e le opere dei vari autori, la struttura il contenuto delle loro opere</p>
<p>Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta</p>	<p>Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio scientifico</p>

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Metodologie e strumenti utilizzati
<u>IL ROMANZO STORICO</u> <u>Alessandro Manzoni</u>	Lezione frontale e dialogata, lavori di gruppo ed esercitazioni. Libri di testo, fotocopie, mappe concettuali, sintesi e schemi. Uso della LIM
L'età post-unitaria Generi letterari nell'età postunitaria Naturalismo- Verismo	Mettere in rilievo elementi storico e culturali del periodo
GIOVANNI VERGA	Conoscere l'evoluzione della sua poetica e le ragioni ideologiche che la fanno avvicinare al verismo
Decadentismo Gabriele D'Annunzio	Conoscere l'origine e il significato del termine decadentismo, i temi più frequenti, gli autori più significativi: Vita, partecipazione vita politica e culturale, il suo rapporto con il pubblico, l'evoluzione della sua poetica.
Giovanni Pascoli	Conoscere la vita di Pascoli, la sua poetica e il significato di fanciullino.
Movimenti di avanguardia in Italia La lirica in Italia nel primo novecento	Conoscere i movimenti di avanguardia che propongono un rinnovamento in Italia. Conoscere i poeti che propongono un rinnovamento contenutistico e formale.
Italo Svevo Luigi Pirandello	Conoscere la formazione culturale, il significato di inetto , malattia , coscienza . Formazione culturale, visione del mondo e l'evoluzione della sua poetica.



ERMETISMO	<i>Conoscere il nuovo movimento poetico</i>
Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale QUASIMODO	Poetica, temi e soluzioni formali delle sue raccolte. Vita, evoluzione poetica, concezione della figura dell'intellettuale.
Produzione di testi scritti- Riassunti- Analisi e comprensione del testo	
RELAZIONE SULL'ATTIVITA' DELL'ALTERNANZA	

Obiettivi raggiunti
<p>Conoscenza dei dati storico-letterari relativi ad autori, opere, correnti culturali; Capacità di effettuare l'analisi testuale (contestualizzazione, riconoscimento di temi e soluzioni formali); Competenza nel rapportare i testi alle epoche storiche - culturali; Competenza nella produzione dei testi scritti e orali, aderenti alle richieste, organici nella tessitura, corretti nella forma.</p>

COLLEGAMENTI TRA LE DISCIPLINE: letteratura- storia- inglese e storia dell'architettura.

Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

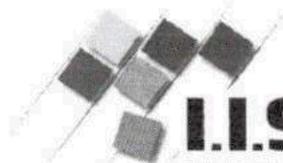
13

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

Argomenti svolti in collaborazione con la docente di Diritto: Principio democratico e repubblicano- Solidarietà- Principio di uguaglianza- Diritto al lavoro- Unità e decentramento- Libertà religiosa.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DI STORIA

competenze	abilità	conoscenze
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	Conoscenze dei momenti fondamentali del periodo storico. Conoscenza delle caratteristiche culturali, storiche, politiche e sociali del periodo in esame
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	Elementi caratterizzanti le ideologie dei regimi totalitari. Principali tesi ed esito del secondo conflitto mondiale.



Articolazione UD

<u>CONTENUTI</u>	<u>CONOSCENZA DEI CONCETTI CHIAVE</u>
La seconda rivoluzione industriale Imperialismo L'età giolittiana	Crisi e sviluppo economico Potenze dominanti La questione meridionale
La prima guerra mondiale Il difficile dopoguerra	Situazione in USA URSS EUROPA
L'avvento del fascismo IL nazismo	La figura di Mussolini e di Hitler
Lo Stalinismo La crisi del '29	Stalin e l'inizio della dittatura in Russia
Il 2° conflitto mondiale	Scontro fra ideologie
L'Italia della ricostruzione La guerra fredda	La Costituzione del '48 Contrasti tra USA e URSS

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conoscenza del profilo storico degli argomenti trattati e, alcuni di essi, approfonditi;
 Capacità di esprimere le conoscenze acquisite in modo corretto e coerente;
 Capacità di cogliere i collegamenti tra i fattori politici, economici, sociali e culturali;
 Competenze nell'attivazione di corrette procedure per la raccolta e la lettura dei dati, per la comparazione delle fonti ai fini di una interpretazione critica.

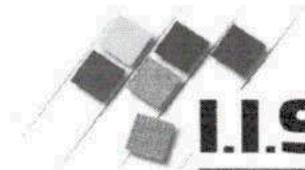
Contributo della storia per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza:

le pagine riservate a storia, cittadinanza e Costituzione focalizzano concetti chiave della Cittadinanza che si possono cogliere a partire dai contenuti trattati nell'unità: essi sono stati approfonditi attraverso spunti di riflessione che hanno stimolato un confronto critico fra passato e presente.

DOCENTE Innessi Antonietta. Disciplina: Religione Cattolica

Profilo della classe:

La classe in questi 5 anni ha partecipato attivamente all'attività didattica, mostrando serietà e disponibilità al lavoro, raggiungendo globalmente risultati positivi anche se a vari livelli. Gli allievi, dopo un primo momento di conoscenza hanno scoperto, a loro dire, la disciplina in quanto la consideravano un'ora poco interessante, superata e catechistica. E' stato davvero stimolante vederli, a poco a poco, veramente interessati alle tematiche proposte e hanno spesso arricchito le discussioni con apporti personali pertinenti ed interessanti. Gli allievi inoltre si fidano dell'insegnante, il clima della classe è sereno e collaborativo. Purtroppo il programma presentato non è stato svolto nella totalità a causa dell'esiguità delle ore di lezione ma soprattutto a causa delle numerose assenze dovute a volte ai numerosi impegni degli allievi in progetti e attività legate all'alternanza.



Nodi concettuali:	Metodologie e strumenti utilizzati	Obiettivi specifici raggiunti
<p>Dio nelle culture : Religione e terrorismo Religioso.</p> <p>L'etica delle relazioni: Vita come progetto.</p> <p>Un mondo giusto : la Chiesa e la questione sociale.</p> <p>La Chiesa e i totalitarismi del 900</p>	<p>Nell'affrontare ogni singola unità si è partiti dalla lettura della realtà storico-culturale, facendo un uso corretto e attento delle fonti e delle tradizioni. si sono poi analizzati i modi di pensiero emergenti per poter poi leggere la realtà contemporanea con spirito critico e tollerante.</p> <p>Oltre al libro di testo sono stati consultati vari libri di storia, ricerche scientifiche, articoli di giornali specifici.</p>	<p>Gli obiettivi specifici conseguiti sono: sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.</p>

DOCENTE Renzi Anna Filomena.**Disciplina: SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**

15

Profilo della classe:

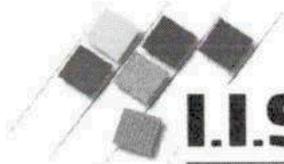
La conoscenza della classe è avvenuta nel precedente Anno Scolastico.

Per poter stabilire gli obiettivi della programmazione didattico-educativa in rapporto alla reale situazione di partenza degli allievi sono stati somministrati test fisico-motori standardizzati, tendenti a valutare le capacità motorie coordinative e condizionali che hanno evidenziato qualità fisiche molto eterogenee dovute alle differenti esperienze motorie pregresse per tipo, quantità e qualità.

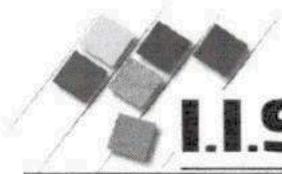
Nell'arco dell'Anno Scolastico ciascun alunno, secondo le proprie inclinazioni e/o attitudini, si è applicato costantemente a tutte le attività proposte, raggiungendo una più che buona preparazione motoria, impegnandosi con il giusto comportamento agonistico e con spirito organizzativo di squadra e di gruppo, aderendo anche al Torneo di Calcio a 5 ed alle attività relative al C.S.S. e partecipando (solo alcuni di essi) allo Stage Sportivo presso il Centro Velico "Aquarius" di Policoro – MT.

Attraverso la pratica dei giochi di squadra e sportivi hanno migliorato la socializzazione e il rispetto per le regole, per i compagni (anche avversari) e per l'ambiente, riuscendo così a controllare l'aggressività, ad interagire e collaborare fattivamente per il raggiungimento dello scopo comune. Tali attività hanno, inoltre, contribuito a favorire la consapevolezza del sé, la capacità di attenzione, l'autocontrollo e le capacità di prestazione motoria, promuovendo in loro la reale acquisizione della cultura motoria e sportiva quale costume di vita.

Il programma, svolto regolarmente ed in linea con le direttive ministeriali, ha mirato a favorire l'inserimento degli allievi nella società civile in modo consapevole e nella pienezza dei propri mezzi.



Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Metodologie e strumenti utilizzati	Obiettivi raggiunti
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> delle caratteristiche tecniche, tattiche, organizzative e delle metodologie degli sport praticati; degli interventi idonei ed opportuni in caso di infortunio; del gioco della Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Palla Tamburello, Tennis-Tavolo, Dama e Scacchi; dei percorsi utilizzati ed utilizzabili per conseguire un miglioramento delle personali capacità coordinative complesse, di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare. <p>CONTENUTI: (I contenuti sono stati sviluppati attraverso percorsi formativi organizzati in moduli nel rispetto delle finalità e degli obiettivi generali dei vigenti Programmi Ministeriali).</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacità Condizionali (Forza, Resistenza, Velocità, Mobilità Articolare) e Capacità Coordinative; Esercizi con i Piccoli attrezzi sul posto e in traslocazione; Elementi fondamentali degli sport di squadra Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Palla Tamburello, Tennis-Tavolo, Dama e Scacchi; Traumi da sport e norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e in caso di incidente; La salute dinamica – ipocinesi e rischi della sedentarietà; 	<p>METODOLOGIE:</p> <p>I contenuti sono stati proposti gradualmente ed in rapporto alle effettive capacità e necessità degli alunni, lasciando spazio all'iniziativa personale ed all'autonoma ricerca di soluzione, in maniera tale che le abilità e le competenze acquisite potessero essere trasferite in altre situazioni.</p> <p>Per ciascun argomento si è partiti da una situazione globale che permettesse agli allievi di familiarizzare più facilmente con l'argomento stesso, lasciandoli sperimentare liberamente, per poi passare in modo graduale alla fase analitico-percettiva e per ritornare, infine, alla fase globale.</p> <p>L'evidenza di pregi e difetti è risultata utile per rendere tutti gli allievi consapevoli delle proprie capacità e possibilità, stimolandoli ad impegnarsi sempre più per superare i propri limiti.</p> <p>La parte pratica è stata integrata con conoscenze teoriche per promuovere prestazioni realmente trasferibili, soprattutto in relazione all'acquisizione della cultura motoria e sportiva, al fine di imparare a rispettare ed ad utilizzare il proprio corpo in maniera intelligente, adattandosi alle diverse situazioni ambientali e psicologiche in cui si agisce, per relazionarsi positivamente con gli altri.</p> <p>Nell'organizzare e realizzare le varie attività si è richiesto il contributo creativo e di elaborazione di ogni alunno per farlo sentire realmente coinvolto e, perciò, stimolato al raggiungimento dell'obiettivo prefissato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo delle capacità condizionali (Forza, Resistenza, Velocità e Mobilità Articolare); Sviluppo delle capacità coordinative (coordinazione generale e coordinazioni speciali); Pratica delle attività sportive (Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Palla Tamburello, Tennis-Tavolo, Dama e Scacchi) e propedeutica all'Atletica Leggera; Conoscenza e rispetto delle regole (Lealtà sportiva – Rispetto delle consegne e delle norme di sicurezza – Collaborazione di gruppo – Rispetto del contributo altrui); Norme elementari di comportamento e tutela della salute (ai fini della prevenzione degli infortuni ricorrenti durante le attività pratiche); Conoscenze fondamentali dei principali Apparati e Sistemi del corpo umano.



<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute, Igiene personale ed alimentare – L'alimentazione dello sportivo; • La postura: Paramorfismi e Dismorfismi; • Riscaldamento, Allenamento, Affaticamento, Defaticamento; • Doping e sostanze dopanti; • Primo Soccorso (corso a cura del CRI di Formia) 	<p>STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palestra dell'Istituto; • Grandi e Piccoli attrezzi codificati (e non) a disposizione della scuola (palloni e strumenti per la pratica dei giochi sportivi proposti, funicelle, cerchi, palline, coni, materassini, cronometro, rullino metrico); • Attrezzature per i giochi sportivi e di squadra praticati; • Sussidi audiovisivi; • Libro di testo; • Uso di internet; • Appunti e mappe concettuali del docente. 	
---	--	--

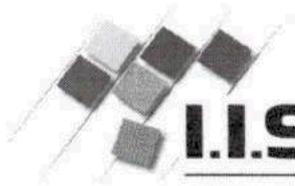
Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

La disciplina delle Scienze Motorie e Sportive concorre a far conseguire allo studente, al termine del quinquennio, risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettano in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria-sportiva per il benessere individuale e collettivo finalizzato alla salute, alla sicurezza e prevenzione degli infortuni e di saper applicarla in modo efficace. Si tratta di cercare una prospettiva che sia finalizzata a valorizzare la funzione educativa (che non è meramente addestrativa) delle scienze motorie e sportive alla dimensione culturale, scientifica, tecnica e professionale del piano di studi intrapreso.

DOCENTE LEFANO TOMMASO. Disciplina: TOPOGRAFIA

Profilo della classe:

La classe ha mostrato, in buona parte, interesse alle lezioni con un comportamento non sempre adeguato al dialogo educativo e un atteggiamento responsabile. Alcuni alunni, hanno evidenziato un sufficiente impegno nello studio e nell'applicazione della disciplina; frequenti assenze, ritardi, lacune di base pregresse, scarso impegno, hanno reso più difficoltoso il processo di apprendimento per gli altri.



Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Metodologie e strumenti utilizzati	Obiettivi raggiunti
<p>Il corso di Topografia si è articolato, come da programmazione, in unità didattiche, ovvero:</p> <p>UDA n.1: Agrimensura calcolo e misura delle aree</p> <p>UDA n.2: La divisione delle aree</p> <p>UDA n.3: Lo spostamento e la rettifica dei confini</p> <p>UDA n.4: Gli atti di aggiornamento catastale</p> <p>UDA n.5: Calcolo dei volumi</p> <p>UDA n.6: Spianamenti</p> <p>UDA n.7: Il progetto delle opere stradali, sviluppi storici elementi costruttivi e prescrizioni normative</p> <p>UDA n.8: Il progetto delle opere stradali. Andamento planimetrico di una strada</p> <p>UDA n.9: Il progetto delle opere stradali. Andamento altimetrico di una strada</p> <p>UDA n.10: Il progetto delle opere stradali. Computo dei movimenti di terra</p>	<p>La metodologia proposta ed adottata per lo svolgimento dell'attività didattica è consistita in Lezione frontale, cooperative learning nonché ad esercitazioni pratiche esterne.</p> <p>Per l'espletamento dell'attività didattica gli alunni hanno adoperato soprattutto il libro di testo, approfondendo alcuni argomenti su materiale fornito o descritto di volta in volta dall'insegnante. Strumenti di calcolo tradizionale (calcolatrici), o informatico (Excel), mentre l'aspetto grafico è stato curato attraverso l'uso di programmi di elaborazione grafica CAD.</p>	<p>L'obiettivo del corso è stato quello di fornire allo studente gli elementi di conoscenza che gli permettono di eseguire le operazioni topografiche tipiche del geometra, nonché essere in grado di saper leggere correttamente la cartografia del territorio prodotta da enti locali, Catasto ed IGM, nonché a raggiungere una adeguata professionalità di base nel settore del rilievo considerato anche quale supporto per le altre discipline che caratterizzano le attività di geometra.</p> <p>Particolare attenzione è stata posta alla risoluzione dei problemi fornendo una casistica che potrà rivelarsi utile anche per il futuro.</p>

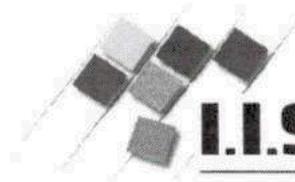
Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

La maggior parte degli allievi ha raggiunto e fatte proprie in modo sufficiente le competenze, sempre limitatamente agli argomenti trattati, necessarie a quelle che saranno le possibilità di lavoro o di accesso al mondo dell'università, prevalentemente connesse alla tipologia specifica degli studi effettuati, e solo per pochi elementi anche relativamente ad altri percorsi di lavoro o universitari non completamente attinenti al corso di studi effettuato.

DOCENTE LEFANO TOMMASO. Disciplina: SICUREZZA

Profilo della classe:

La classe ha mostrato, in buona parte, interesse alle lezioni con un comportamento non sempre adeguato al dialogo educativo e un atteggiamento responsabile. Alcuni alunni, hanno evidenziato un sufficiente impegno nello studio e nell'applicazione della disciplina; frequenti assenze, ritardi, lacune di base pregresse, scarso impegno, hanno reso più difficoltoso il processo di apprendimento per gli altri.

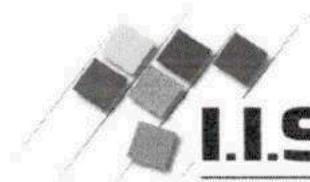


Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Metodologie e strumenti utilizzati	Obiettivi raggiunti
<p>Il corso di Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro si è articolato, come da programmazione, in unità didattiche, ovvero:</p> <p>UDA n.1: I soggetti e documenti della sicurezza UDA n.2: Valutazione e prevenzione rischi UDA n.3: Piano di sicurezza e coordinamento</p>	<p>L'attività didattica è stata svolta con lezioni frontali ed attività di laboratorio, accompagnate da esercitazioni eseguite in parte in classe e in parte a casa. Nel corso delle spiegazioni si è fatto largo uso di materiale multimediale, con proiezione di audiovisivi. Il sussidio didattico principale è rappresentato dal libro di testo, utilizzato come guida pilota, al quale gli studenti hanno potuto fare riferimento per la consultazione in ordine agli argomenti trattati. Le lezioni infatti sono state incentrate su argomenti facilmente individuabili sul testo in adozione, in modo da offrire agli studenti un riferimento sussidiario continuo insieme a una notevole quantità di spunti di riflessione e discussione. Naturalmente, laddove si è ritenuto necessario, gli argomenti sono stati ampliati dal docente, attingendo da ulteriori fonti (testi, pagine web, modulistica, ecc.).</p>	<p>La materia concorre al conseguimento dei seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; Riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; Aver padronanza dell'uso di strumenti tecnologici con particolare riguardo alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>

Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

La disciplina GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL' AMBIENTE DI LAVORO concorre a far conseguire allo studente, al termine del quinquennio, risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettono in grado di analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

La maggior parte degli allievi ha raggiunto e fatte proprie in modo sufficiente le competenze, sempre limitatamente agli argomenti trattati, necessarie a quelle che saranno le possibilità di lavoro o di accesso al mondo dell'università, prevalentemente connesse alla tipologia specifica degli studi effettuati, e solo per pochi elementi anche relativamente ad altri percorsi di lavoro o universitari non completamente attinenti al corso di studi effettuato.



DOCENTE RIPA GIOVANNI. Disciplina: MATEMATICA

Profilo della classe:

La classe è stata seguita per tutto il quinquennio dallo stesso docente di matematica, per cui ha potuto beneficiare di una sostanziale continuità didattica. Alcuni alunni, che hanno seguito con convinzione e dedizione il dialogo educativo e dimostrato una reale motivazione al percorso formativo, hanno raggiunto livelli di conoscenze, abilità e competenze discreti o eccellenti. La maggior parte dei rimanenti ha espresso partecipazione, impegno e interesse altalenanti e possiede conoscenze essenziali che applica in situazioni semplici. Il comportamento tenuto dagli allievi è stato sempre corretto, ma non per tutti collaborativo. La frequenza scolastica è stata, per alcuni studenti, irregolare.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Metodologie e strumenti utilizzati	Obiettivi raggiunti
<p>Il calcolo approssimato delle aree. L'area di un trapezoide. L'integrazione numerica: metodo dei rettangoli, metodo dei trapezi e metodo di Cavalieri – Simpson.</p> <p>L'integrazione. Primitiva di una funzione. Integrale indefinito. Proprietà fondamentali. Integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. La funzione integrale. Formula fondamentale del calcolo integrale. Calcolo dell'integrale definito. Calcolo di aree sottese a funzioni analitiche.</p> <p>Volumi – Applicazioni del concetto di integrale definito. Volume di un solido di rotazione. Integrali e formule dei volumi dei solidi notevoli.</p> <p>Invalsi – quesiti e simulazioni di prove Invalsi.</p> <p>Collegamenti interdisciplinari Applicare le conoscenze a problemi di topografia tipici del geometra: calcolo di aree e volumi</p>	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Cooperative learning • Simulazione • Learning by doing <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIM • Laboratori • Software GeoGebra e foglio di calcolo • Schede di lavoro e appunti predisposti dall'insegnante in formato cartaceo e digitale. 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare mediante i metodi numerici integrali definiti e aree sottese a funzioni analitiche. • Utilizzare le primitive delle funzioni elementari e le regole di integrazione per calcolare l'integrale indefinito di diverse categorie di funzioni. • Calcolare l'integrale definito di una funzione. • Applicare il calcolo integrale per calcolare aree di figure piane. • Applicare il calcolo integrale per calcolare volumi di solidi di rotazione. • Ricavare mediante il calcolo integrale il volume di solidi notevoli. • Affrontare una prova Invalsi.

Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

- Competenza matematica.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Capacità di comunicazione orale e scritta, logico-analitiche e di pensiero critico.
- Abilità integrate di risoluzione dei problemi.